

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: superior@ispn.edu.ar www.ispn.edu.ar

Espacio curricular: El niño de nivel inicial. Necesidades educativas especiales.

Formato: Espacio abierto. Taller

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: Tercero

Profesor/a: Lic. Carla Garzón

N° de horas : Total

56 hs

Semanales:

3 hs.

Ciclo lectivo: 2010

Fundamentación:

La inclusión de este espacio curricular en tercer año de la carrera de Nivel inicial responde a necesidades en la articulación intrínseca e integración sintetizadora del diseño curricular y de igual manera a las demandas concretas de la población docente, que, conociendo las características del sujeto y su aprendizaje, se plantea el quehacer psicopedagógico frente a los diversos requerimientos del alumnado, sus familias y los distintos contextos.

La formación y actualización del educador es básico para poder responder a las necesidades que se suscitan en el ámbito institucional y áulico. Es indispensable que el maestro sea capaz de observar y detectar las necesidades educativas del alumno/a, para luego orientar a las familias y trabajar en equipo.

Trabajar en equipo, con criterio ético y científico; implica interactuar con distintos especialistas, para abordar en forma conjunta al niño y su problemática.

Pensar y trabajar hoy como docente en el nivel inicial, supone capacitarse para afrontar las “necesidades educativas especiales”, partiendo de las siguientes afirmaciones: “todos los niños tienen necesidades educativas”; “algunos tienen necesidades educativas especiales”; “no todos los alumnos con necesidades educativas especiales tienen una discapacidad”.

Esta perspectiva va a contemplar el cuestionamiento y las modificaciones paradigmáticas y estratégicas evitando rotulaciones.

En este espacio optativo, se desarrollarán los temas centrales de psicología evolutiva: importancia de los primeros vínculos; el lactante, el deambulador, el niño de 3 a 5 años y sus características. Sobre dicha base se analizarán las problemáticas y las necesidades educativas espaciales; el rol del docente; el trabajo conjunto con la familia; la detección y orientación de dichas necesidades educativas especiales.

El pensar que toda persona por su dignidad inherente, tiene derecho a desarrollarse y ser aceptado en el marco de su propio contexto, nos lleva a pensar en la enorme importancia de la internalización de un liderazgo cooperativo a fin de propiciar al educando un nivel óptimo, en cuanto a su estimulación.

Objetivos generales:

- Dimensionar el rol docente desde el conocimiento del sujeto del Nivel Inicial para poder responder contextualmente a las necesidades que planteen.
- Interactuar en red y desde una conciencia sistémica con la educación familiar y con los restantes sistemas en los que educador y educando están insertos.
- Apreiciar la diversidad y complejidad de sus instituciones y necesidades, así como la variedad de servicios a fin de crear estrategias mediadoras y optimizadoras.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, generando acciones superadoras de paradigmas que connotan aislamiento y rigidez.

- Ser capaz de reconocer las propias riquezas y limitaciones que permitan visualizar sus límites.
- Evolucionar hacia actitudes competentes, personalizadas, asertivas y afectivas, respetuosas del ritmo y posibilidades de cada realidad, teniendo en cuenta que el ser humano es dinámico y lleva en sí el germen de la propia superación, siempre que se encuentre con un educador positivo, esperanzado y prudente.

Contenidos:

✓ **Conceptuales:**

EJE TEMÁTICO Nº 1: La educación de los niños pequeños. Objetivos pedagógicos del nivel inicial. Revisiones críticas de algunas concepciones claves y clásicas en el nivel inicial. La relación madre-hijo. Las primeras relaciones interpersonales. Sala de lactantes, deambuladores. Los/as niños/as tres años. Los cuatro y cinco años. Teoría de las edades del hombre de Erikson: confianza, autonomía, iniciativa, industria. El juego en el niño preescolar. Juego y aprendizaje. Significado del juego. Conductas difíciles: agresión, rabietas, riñas. El niño agredido, el que muerde, el hiperactivo, el hipoactivo. Dificultades en la comida. Succión de los dedos. Balanceo. Control de esfínteres. Miedos. Fobias. Somatizaciones. Tartamudeo. Familias con necesidades educativas especiales.

EJE TEMÁTICO Nº 2: La pedagogía: una actividad conjunta. El docente y los especialistas. El docente y la familia. El niño con necesidades educativas especiales y su familia. Normalidad. Disarmonía e inmadurez. Detección y orientación. Necesidades educativas especiales. Dificultades sensoriales, neurológicas, del lenguaje, del ritmo de aprendizaje, déficit intelectual y atencional. Importancia de los límites. La intervención docente. Estrategias para una adecuada intervención educativa.

✓ **Procedimentales:**

- Identificación y redefinición de paradigmas acerca del aprendizaje, el comportamiento, la interacción, las necesidades educativas y los contextos.
- Interrelación entre la teoría y la práctica del aprendizaje-comportamiento que da lugar al análisis de las redes: alumnos, contenidos, maestro, sistemas educativos y familiares.
- Detección y diferenciación de las modificaciones del rol docente y sus prácticas.
- Elaboración de estrategias de apoyo, seguimiento y orientación.
- Articulación con los restantes actores institucionales del sistema educativo y entorno social.

✓ **Actitudinales:**

- Darse cuenta de la seguridad que produce una actitud contenedora, afectiva y valorizante.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y tolerante ante la singularidad, diversidad y heterogeneidad de ritmos de aprendizaje y de comportamiento de los alumnos.
- Capacidad para flexibilizar la mirada impregnada de empatía respecto a las distintas realidades del sujeto y su familia.
- Disposición para construir modelos de intervención psicopedagógica tendientes a optimizar las características y manifestaciones socioculturales de cada grupo escolar.
- Interés por superar matrices tradicionales superficiales o rotuladoras en la percepción y descripción de conflictos en el aula.
- Apremiar y fomentar redes de comunicación y acción con otros agentes e instituciones relacionadas con el entorno educativo, con el objeto de desarrollar estrategias tendientes a potenciar la calidad de vida del niño y su entorno.
- Comprensión de las limitaciones y alcances del rol docente.

Estrategias metodológicas:

Los contenidos se trabajarán en doce talleres independientes entre sí. En cada uno se partirá de una situación concreta (caso, video, foto, problemas, experiencias personales, etc.)

Instituto Superior del Prof. "San Pedro Nolasco"

En un segundo momento se analizarán los fundamentos teóricos desde la bibliografía propuesta, para pasar a la tercer fase en la que se construirá un producto que se concluirá en la misma jornada. Serán tantos trabajos como talleres; siendo el último taller el que implicará una integración y evaluación de los distintos contenidos desarrollados.

Evaluación:

Para acreditar el espacio abierto deberán tener regularidad en cuanto a la asistencia, los trabajos prácticos aprobados y la asistencia al taller final de integración.

Bibliografía:

- BAUTISTA M. "Necesidades educativas especiales". Ed. Aljibe. Barcelona. 1999.
- FAY D.; GAITÁN S.; BAUZÁ A.; BELGICH H. "Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial". Ed. Homo Sapiens. Bs. As. 1999
- FRANCOISE DOLTO. "La educación en el núcleo familiar". Ed. Paidós. Bs. As.1999
- GALLEGO ORTEGA JOSÉ L. "Educación infantil". Ed. Aljibe. Bs. As. 1999
- GERSTENHABER CLAUDIA. Nivel Inicial: "Los límites un mensaje de cuidado". Ed. A-Z. Bs. As. 1997
- J. DE AJUARIAGUERRA. "Psicopatología del niño".Ed. Masson. España. 1993
- ONETTO F. "Con los valores ¿Quién se anima?".Ed. Bonum. Bs. As. 1997
- ZIPEROVICH PABLO. "Juego y creatividad en la escuela". Educando Ediciones. Córdoba 2005